



Consejería de Educación y
Ciencia
C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
Av. María de las Mercedes nº 22
19208.- Alovera (Guadalajara)
Tfno: 949275564 Fax: 949275669



PROYECTO DE CENTRO

***“CAMPIÑA VERDE
EN ACCIÓN”***

CURSO 2023-24



Consejería de Educación y
Ciencia
C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
Av. María de las Mercedes nº 22
19208.- Alovera (Guadalajara)
Tfno: 949275564 Fax: 949275669



ÍNDICE

1.-Justificación general.

2.- Secuenciación de los objetivos ODS.

3.- Objetivos generales:

3.1.- Objetivos específicos por ciclos.

3.2.- Contenidos.

3.3.- Competencias.

3.4.- Actividades.

3.5.- Temporalización.

3.6.- Recursos.

3.7.- Evaluación.

4.- Conclusiones.



Consejería de Educación y
Ciencia
C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
Av. María de las Mercedes nº 22
19208.- Alovera (Guadalajara)
Tfno: 949275564 Fax: 949275669



1.-Justificación general.

El proyecto de centro que se presenta tiene como objetivo conocer y trabajar los 17 objetivos ODS que marca la agenda 2030 desde una perspectiva transversal.

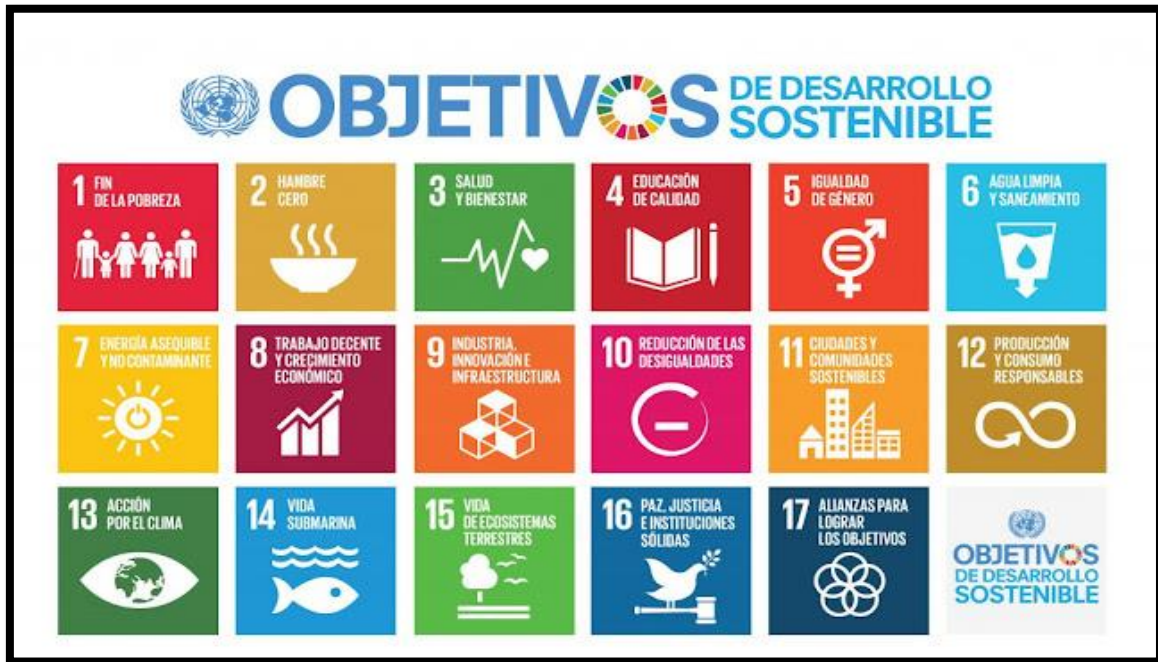
Desde este enfoque, definimos los contenidos de estos objetivos como temas de enseñanza y aprendizaje que, a su vez, se relacionan con las áreas curriculares dando respuesta a los diferentes intereses del alumnado y en la mejora de nuestro planeta.

Estos objetivos han sido marcados por las Naciones Unidas y se basan en una agenda universal. Se basan en cinco dimensiones: las personas, la prosperidad, el planeta, la participación colectiva y la paz.

Consideramos, por tanto, interesante y enriquecedor llevar a la práctica este proyecto durante dos cursos.

Comenzamos secuenciando los 17 objetivos por etapas y ciclos. De todos los objetivos, se han seleccionado algunos comunes por su carácter general y por ser asequibles a todas las edades.

Nuestros principios y valores en el desarrollo de este proyecto son: el respeto, la deportividad, el trabajo en equipo, la salud, la vida saludable, el cuidado del medio ambiente y el buen uso de las TIC'S.



2.- Secuenciación de los objetivos ODS

Infantil y primer ciclo:

- 3.- Salud y bienestar.
- 6.- Agua limpia y saneamientos.
- 11.- Ciudades y comunidades sostenibles.

Segundo ciclo:

- 13.- Acción por el clima.
- 14.- Vida submarina.
- 15.- Vida de ecosistemas terrestres.



- 7.- Energía asequible y no contaminante.
- 8.- Trabajo decente y crecimiento económico
- 9.- Industria, innovación e infraestructura.

Comunes

- 1.- Fin de la pobreza.
- 2.- Hambre cero.
- 4.- Educación de calidad.
- 5.- Igualdad de género.
- 10.- Reducción de las desigualdades.
- 12.- Producción y consumo responsables.
- 16.- Paz, justicia e instituciones sólidas.
- 17.- Alianzas para lograr los objetivos.

Desarrollo:

Infantil y Primaria común

2.- Objetivos generales para todos los ciclos:

- 1.- Empatizar con las personas que viven en la pobreza (ODS-1)
- 2.- Participar en campañas solidarias (ODS-2)
- 3.- Valorar la importancia de la educación inclusiva (ODS-4)
- 4.- Fomentar la importancia de la igualdad de género en la sociedad (ODS-5)
- 5.- Tomar conciencia de las desigualdades entre países (OS-10)
- 6.- Inculcar un consumo sostenible: reducir, reciclar y reutilizar (ODS-12)
- 7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)
- 8.- Colaborar en los proyectos y actividades de centro con respeto (ODS-17)

3.2.- Contenidos:

- La solidaridad.
- La educación inclusiva.
- La igualdad entre hombres y mujeres.
- La ley de las tres erres.
- La convivencia positiva en diferentes contextos (escuela, familia y sociedad)
- El trabajo cooperativo en el colegio y en otras actividades de la vida cotidiana.

3.3.- Competencias clave:

En este proyecto de centro, la adquisición de las competencias clave cumple la transversalidad de los aprendizajes de las diferentes áreas de Infantil y Primaria y establece a su vez una relación entre ellas.

La vinculación entre las competencias claves y los objetivos ODS, acercan a la escuela a diferentes situaciones reales y problemas actuales. Esto contribuye a elaborar situaciones de aprendizaje y actividades significativas que resulten motivadoras para el alumnado.

Las Competencias clave se relacionan con los objetivos ODS y hacen referencia a los siguientes aspectos:

1.- Competencia en comunicación lingüística (ODS-17)

Contribuye al desarrollo y adquisición de los diferentes tipos de lenguaje, de la comprensión, lectura, la interpretación de textos y la comunicación creativa, cooperativa y de respeto.

2.- Competencia plurilingüe (ODS-17)

Fomenta el desarrollo de las destrezas de nuestra lengua y otras diferentes, valorando y respetando la diversidad lingüística para conseguir mejorar la convivencia.

3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (ODS-10 y 16)

Acerca al alumnado al pensamiento matemático, científico y tecnológico al mismo tiempo que despierta la necesidad de aplicar la ciencia para mejorar y transformar las necesidades y mejorar los problemas de la sociedad desde un enfoque responsable y sostenible.

4.- Competencia digital (ODS-10)

Durante la Primaria el alumnado tendrá acceso a diferentes tipos de información haciendo un uso responsable y favorable de las herramientas digitales para enriquecer y motivar la adquisición de los contenidos digitales procurando que sean motivadores y refuercen el aprendizaje.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender (ODS-4)

Esta competencia contempla la capacidad de los niños y de las niñas de llegar a conocerse y aceptarse, también de aceptar a otros y respetarles, desarrollar habilidades sociales y fortalecer la resiliencia y afrontando situaciones más complejas y nuevas. También, saber expresar empatía y optimismo.

6.- Competencia ciudadana (ODS-1,2,5)

Esta competencia plantea el ejercicio de asumir un sentido responsable de la ciudadanía desde una vida responsable, cívica y social. Por eso, conocerán los hechos y acontecimientos de la actualidad para comprometerse en la sostenibilidad mundial, así como esforzarse por conseguir los valores de una sociedad democrática basada en el respeto a los derechos humanos despertando un sentido crítico y participativo a fin de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7.- Competencia emprendedora (ODS-16)

Con esta competencia el alumnado será capaz de utilizar los contenidos adquiridos para generar y aportar ideas resolutivas ante algunas necesidades encontradas, diferentes problemas u otras situaciones colectivas o concretas.

8.- Competencia en conciencia y expresión culturales (ODS-5 y10)

En esta competencia se profundiza en aspectos como el respeto a las opiniones, sentimientos y emociones. Asimismo, a las formas o maneras de comunicarse y expresar ideas, propias como ajenas, el patrimonio cultural y manifestaciones artísticas.

3.4.- Actividades:

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN
*Colaboración con ONG (recogida de alimentos y ropa)	1.-Empatizar con las personas que viven en la pobreza (ODS-1) 2.-Participar en campañas solidarias (ODS-2)	Primer trimestre y tercer trimestre
*Día de la discapacidad:	3.- Valorar la importancia de la educación inclusiva (ODS-4)	Primer trimestre
*Día de la mujer: Decoramos mascarillas con mensajes y formamos un lazo gigante.	4.- Fomentar la importancia de la igualdad de género en la sociedad (ODS-5)	Segundo trimestre

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN
* “Cuéntame un cuento”	8.- Colaborar en los proyectos y actividades de centro con respeto (ODS-17)	Primer trimestre
*Plan lector municipal: lectura y encuentro con autores	8.- Colaborar en los proyectos y actividades de centro con respeto (ODS-17)	Todo el curso (calendario Plan lector, biblioteca municipal)
*Día del libro: lectura, encuentros con autores y talleres creativos.	8.- Colaborar en los proyectos y actividades de centro con respeto (ODS-17)	Tercer trimestre

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN
*Astrónomas: exposición de la Fundación Española para la Ciencia e Innovación (FECYT) y la SEA (Sociedad Española de Astronomía)	4.- Fomentar la importancia de la igualdad de género en la sociedad (ODS-5)	Segundo trimestre (febrero o marzo)
*Visita a la exposición "La mujer en los archivos municipales de Alovera"	4.- Fomentar la importancia de la igualdad de género en la sociedad (ODS-5)	Segundo trimestre (5º y 6º de Primaria)
*Día de Europa: Conocemos algunos países de Europa: investigación de los aspectos más importantes y proyectándolo en un cromá.	5.-Tomar conciencia de las desigualdades entre países (ODS-10)	Tercer trimestre
*Reciclaje (las tres erres) Utilizamos los contenedores de color azul y amarillo para reciclar los residuos que se generan en el colegio	6.- Inculcar un consumo sostenible: reducir, reciclar y reutilizar (ODS-12)	Todo el curso
*Día de la Paz	7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)	Segundo trimestre
*Proyecto de medicación de centro	7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)	Todo el curso
*Plan Director	7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)	Segundo trimestre (6º Primaria)
*Proyecto convivencia positiva en el aula "Buzón amigx"	7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)	Todo el curso (Primaria)

3.5.- Temporalización:

Los ODS comunes a todos los ciclos se han organizado en su mayoría por trimestres y otros, se desarrollarán durante todo el curso (ver tabla de actividades)

Se vinculan directamente con ciertas actividades complementarias de centro que se presentan en la PGA. Esto es lo siguiente:

Primer trimestre:

- 1.- Empatizar con las personas que viven en la pobreza (ODS-1)
- 2.- Participar en campañas solidarias (ODS-2)
- 3.- Valorar la importancia de la educación inclusiva (ODS-4)

Segundo trimestre:

- 4.- Fomentar la importancia de la igualdad de género en la sociedad (ODS-5)
- 7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)

Tercer trimestre:

- 5.- Tomar conciencia de las desigualdades entre países (ODS-10)
- 8.- Colaborar en los proyectos y actividades de centro con respeto (ODS-17)

Todo el curso:

- 6.- Inculcar un consumo sostenible: reducir, reciclar y reutilizar (ODS-12)
- 7.- Utilizar el diálogo y la mediación como herramientas esenciales en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones comunes (ODS-16)

3.6.- Recursos:

En el desarrollo de las actividades se utilizarán diferentes tipos de recursos.

Estos son los siguientes:

*Materiales y digitales:

- Calendario mensual de mediadores/as.
- Contenedores especiales para el reciclaje.
- Tablets y ordenadores del alumnado y profesorado.
- Selección de libros de la biblioteca del colegio y otros de la biblioteca municipal.
- Croma
- Diverso material de plástica: pinturas, témperas, rotuladores, cartulinas, papel de colores, pegamento, cartón, telas y papel de fotografía.

*Humanos:

- Profesorado y alumnado.
- Técnica del archivo municipal.
- Escritores y escritoras del plan lector del centro y municipal.
- Expertos y expertas en talleres y charlas sobre la igualdad, la discapacidad y la mediación.
- Expertos y expertas en el cuidado del medioambiente, reciclaje y sostenibilidad.

3.7.- Evaluación.

Partiendo que este proyecto se ha programado para dos cursos escolares, su evaluación se basará desde el inicio en el análisis de cada una de las actividades programadas por trimestres, si se han adaptado a los objetivos a los intereses y motivación del alumnado según la edad y si han contribuido a la adquisición de los objetivos propuestos y por tanto han resultado ser significativos para su aprendizaje.

En las sesiones de CCP se recopilarán las aportaciones de los diferentes niveles y se pondrán en común las propuestas de mejora. Todos los aspectos para ampliar y mejorar serán reflejados en la Memoria final de este curso.



Al inicio de curso, el Equipo Directivo presentó el proyecto “Campiña Verde en acción” al claustro de profesores para su aprobación y puesta en marcha durante dos cursos escolares.

Después, en sesiones de CCP se ha planteado el desarrollo y el diseño expuesto en TEAMS facilitando así, la participación y elaboración de cada uno de los ciclos en las diferentes partes del proyecto de centro.

La coordinación de los docentes en los ciclos, ha sido fundamental para la realización del proyecto adaptando siempre los objetivos y actividades a desarrollar a las edades de los grupos en cada uno de los trimestres.

Finalmente, consideramos que durante dos cursos es posible sensibilizar, dar a conocer y poner en práctica los objetivos ODS para contribuir al cuidado y la mejora de nuestro planeta y también en la prosperidad de nuestra sociedad.



INFANTIL

3.1.- Objetivos específicos:

1.- Fomentar y desarrollar una alimentación saludable con almuerzos adecuados, eliminando de nuestra dieta aquellos alimentos poco beneficiosos para nuestra salud. (ODS-3)

2.- Aprender y fomentar el uso responsable del agua en nuestros hábitos de higiene, utilizando adecuadamente el agua como un recurso indispensable para la vida. (ODS-6)

3.- Aprender a clasificar los residuos y utilizar de forma adecuada los diferentes contenedores de reciclaje en nuestra vida diaria. (ODS-11)

3.2.- Contenidos:

- Alimentación saludable.
- La importancia del agua.
- El reciclaje.

3.3.- Competencias:

1.- Competencia en comunicación lingüística.

Ayuda al desarrollo y adquisición del lenguaje de forma cercana, de la comprensión, de la iniciación a la lectura, el disfrute con la escucha de cuentos, relatos y otro tipo de manifestaciones escritas., además de la comunicación creativa, cooperativa y de respeto.

2.- Competencia plurilingüe.

Inicia el desarrollo de las destrezas de nuestra lengua y otras diferentes, valorando y respetando la diversidad lingüística para conseguir mejorar la convivencia.

3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Aproxima al alumnado al pensamiento matemático, científico y tecnológico al mismo tiempo despertando la curiosidad y necesidad de dar un significado propio y una utilidad a ese pensamiento.



4.- Competencia digital.

Inicia el conocimiento y desarrollo de la competencia digital en la etapa, posibilitando que el alumnado conozca y pueda descubrir y acercarse a la información real a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Experimenta desde sus propias vivencias, desde sus iguales y desde los adultos tanto sus conocimientos y aptitudes, como aquellas que van asimilando para alcanzar su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Competencia ciudadana.

Aproxima al alumnado a desenvolverse con autonomía y pensamiento crítico en la sociedad, haciendo un uso responsable de los recursos para sí mismo y para con los demás.

7.- Competencia emprendedora.

Posibilita la capacidad de autonomía y desarrollo, aportando ideas, acciones y soluciones que dan lugar a una consecución óptima en su desarrollo.

8.- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Trae al alumnado diferentes culturas, acciones y ejecuciones que aprende a conocer, desarrollar e integrar de forma provechosa para la sociedad.

3.4.- Actividades:

- 3 años:

1er Trimestre: Desayunos saludables

Objetivo: Tomar conciencia de la importancia de la alimentación saludable en nuestra salud. (ODS-3)

2º Trimestre: Me lavo bien las manos

Objetivo: Aprender a no derrochar el agua durante el lavado de manos. (ODS-6)

3er Trimestre: Identifico el color de cada contenedor.

Objetivo: Aprender el uso de cada contenedor según su color. (ODS-11)



1er Trimestre: Desayunos saludables

Objetivo: Aprender la diferencia de los alimentos saludables, de los que no lo son para ir tomando conciencia de ello. (ODS-3)

2º Trimestre: Cierro el grifo cuando uso el agua.

Objetivo: Utilizar el agua de forma responsable durante la higiene personal evitando su derroche. (ODS-6)

3er Trimestre: Clasifico los residuos en su contenedor correspondiente.

Objetivo: Clasificar los residuos en el color del contenedor adecuado (ODS-11)

- 5 años:

1er Trimestre: Desayunos saludables

Objetivo: Saber seleccionar alimentos saludables para incorporarlos en nuestra dieta. (ODS-3)

2º Trimestre: Abro con cuidado los grifos de agua

Objetivo: Abrir el grifo con la presión y tiempo adecuados para la higiene personal. (ODS-6)

3er Trimestre: Reciclo diariamente en el aula.

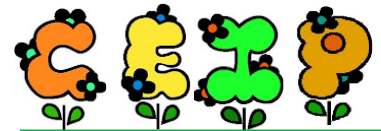
Objetivo: Utilizar de forma adecuada y responsable los diferentes contenedores. (ODS-11)

3.5.- Temporalización:

Los tres ODS que hemos seleccionado, aunque nuestra intención es que se queden asentados durante todo el curso, tienen un trabajo específico en la siguiente temporalización en los tres niveles de Educación Infantil:

Primer trimestre:

- 1.- Reconocer los diferentes tipos de alimentos (ODS-3)
- 2.- Conocer e identificar los alimentos saludables (ODS-3)
- 3.- Saber los beneficios de una alimentación saludable en la vida de las personas (ODS-3)



Segundo trimestre

- 4.- Fomentar la importancia del agua en la vida de los seres vivos (ODS-6)
- 5.- Valorar el agua como un recurso indispensable para la vida (ODS-6).
- 6.- Hacer un uso responsable del agua en la vida cotidiana. (ODS-6)

Tercer trimestre:

- 7.- Conocer los distintos tipos de reciclaje (ODS-11)
- 8.- Tomar conciencia de la importancia de reciclar correctamente (ODS-11)
- 9.- Afianzar hábitos de reciclaje en la vida diaria (ODS-11)

3.6.- Recursos:

Para el desarrollo de los tres objetivos que nos marcamos en Educación Infantil, hacemos uso de los siguientes recursos:

MATERIALES Y DIGITALES:

- Panel digital con actividades interactivas (genially, kahoot,..) que nos permite trabajar los contenidos y concretar actividades de motivación, desarrollo y/o evaluación.
- Videos de plataformas derivadas de cada tema.
- Imágenes que permiten traer distintas realidades para dar lugar al debate.
- Material fungible para el desarrollo manual de las distintas actividades propuestas.
- Información veraz y oficial sobre la rueda de los alimentos, uso responsable del agua y sobre el reciclaje.
- Rueda del almuerzo saludable.
- Grifo y envases de agua.
- Contenedores y carteles de reciclaje en el Centro.
- Cuentos de la literatura inglesa para trabajar los tres ODS en el área de inglés: ODS 3: "The very hungry Caterpillar" Ed. Kokinos ODS 6: "Fluvi. Who needs water?" Ed. Everest y ODS 11 "Why should I recycle? Ed. B.E.S.

- Posibilidad de teatralización con alguna compañía y/o voluntariado que se acerque al aula sobre el tema a trabajar.

3.7.- Evaluación.

Para registrar la Evaluación Trimestral sobre cada objetivo a trabajar, para los tres niveles de Educación Infantil vamos a seguir el siguiente esquema:

PRIMER TRIMESTRE:

- Conoce los diferentes tipos de alimentos. (3 años)
- Reconoce que alimentos son saludables para sí mismo y los demás. (4 años)
- Incorpora en su dieta alimentos saludables y prueba nuevos alimentos, de forma sana y equilibrada. (5 Años)

SEGUNDO TRIMESTRE

- Aprende a lavarse correctamente las manos sin derrochar agua dejando el grifo abierto. (3 años)
- Utiliza el agua de forma responsable (4 años)
- Sabe graduar el uso del agua para atender a sus necesidades en clase (5 años)

TERCER TRIMESTRE

- Reconoce y relaciona cada color con su contenedor (3 años)
- Clasifica los residuos según su contenedor correspondiente (4 años)
- Utiliza de forma espontánea y autónoma los diferentes contenedores para el correcto reciclaje en su vida diaria (5 años)

Así mismo todo el profesorado adscrito al nivel se reúne al final de trimestre para valorar los siguientes aspectos:

- ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos?

- ¿Qué se puede mejorar?
¿Cómo se han desarrollado las distintas actividades?
- ¿Hemos distribuido bien el desarrollo en función de las capacidades de nuestro alumnado?
 - ¿Se ha conseguido que se integren estos objetivos en su vida cotidiana?

4.- Conclusiones.

El Equipo de Educación Infantil y la profesora de lengua extranjera: inglés hemos acordado, aunque van a ser actividades que se van a desarrollar a lo largo del todo el curso, secuenciar cada una de las actividades concretas, respecto al proyecto de Centro, referidas en cada trimestre a los tres objetivos seleccionados. (Objetivo 3, 6 y 11)

Trabajamos con nuestro alumnado durante todo el ciclo con actividades similares secuenciadas con un mayor nivel de complejidad a medida que van avanzando de nivel desde 3 años (1º de Infantil) hasta su consecución al finalizar la etapa en 5 años (3º de Infantil), existiendo una coherencia y continuidad en todo el nivel que a su vez se coordina con el trabajo del resto del Centro.

PRIMER CICLO PRIMARIA



- 1.- Conocer y cuidar su propio cuerpo identificando sus partes y funciones y adquiriendo hábitos saludables para su cuidado. ODS3 *Salud y bienestar*.
- 2.- Tomar conciencia de la necesidad de un uso responsable del agua. ODS 6 *Agua limpia y saneamiento*.
- 3.- Aprender a mitigar la contaminación a través de la regla de las tres erres: reducir, reciclar y reutilizar. ODS 11 *Ciudades y comunidades sostenibles*

3.2.- Contenidos

- ODS 3 *Salud y bienestar*. Partes del cuerpo y sus funciones hábitos saludables relacionados principalmente con la alimentación. (Desayunos saludables)
- ODS *Agua limpia y saneamiento*. Estados y cualidades del agua. Ciclo del agua. Usos responsables del agua.
- ODS *Ciudades y comunidades sostenibles*. Regla de las tres erres. Tipos de residuos y de contenedores para su reciclaje.

3.3.- Competencias

- 1.- Competencia en comunicación lingüística.
Ayuda al desarrollo y adquisición del lenguaje de forma cercana, de la comprensión, de la iniciación a la lectura, el disfrute con la escucha de cuentos, relatos y otro tipo de manifestaciones escritas., además de la comunicación creativa, cooperativa y de respeto.
- 2.- Competencia plurilingüe.
Inicia el desarrollo de las destrezas de nuestra lengua y otras diferentes, valorando y respetando la diversidad lingüística para conseguir mejorar la convivencia.
- 3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.



Consejería de Educación y
 Ciencia
 C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
 Av. María de las Mercedes nº 22
 13208.- Alcañete (Guadalajara)
 Tfn: 949275564 Fax: 949275669



Aproxima al alumnado al pensamiento matemático, científico y tecnológico al mismo tiempo despertando la curiosidad y necesidad de dar un significado propio y una utilidad a ese pensamiento.

4.- Competencia digital. Inicia el conocimiento y desarrollo de la competencia digital en la etapa, posibilitando que el alumnado conozca y pueda descubrir y acercarse a la información real a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender. Experimenta desde sus propias vivencias, desde sus iguales y desde los adultos tanto sus conocimientos y aptitudes, como aquellas que van asimilando para alcanzar su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Competencia ciudadana. Aproxima al alumnado a desenvolverse con autonomía y pensamiento crítico en la sociedad, haciendo un uso responsable de los recursos para sí mismo y para con los demás.

7.- Competencia emprendedora. Posibilita la capacidad de autonomía y desarrollo, aportando ideas, acciones y soluciones que dan lugar a una consecución óptima en su desarrollo.

8.- Competencia en conciencia y expresión culturales. Trae al alumnado diferentes culturas, acciones y ejecuciones que aprende a conocer, desarrollar e integrar de forma provechosa para la sociedad

3.4.- Actividades

ODS 3 Visionado de videos y lectura de cuentos.

1º primaria: creación de un lapbook de las diferentes partes del cuerpo. Trabajar qué comida es saludable y cual no a través del cuento en inglés "THE VERY HUNGRY CATERPILLAR" Ed. Kokinos

2º primaria: creación de un lapbook de las diferentes partes del cuerpo y de hábitos saludables.

ODS 6 Maquetas del ciclo del agua y creación de cartelería para colocar en los baños del colegio para concienciar del buen uso del agua que debemos hacer en estos espacios. Visionado de videos y lectura de cuentos tanto en castellano como en inglés. "FLUVI. WHO NEEDS WATER" Ed. Everest.

ODS 11 Reciclaje en el aula de los residuos derivados del almuerzo y su correcta clasificación en los contenedores correspondientes. Juegos interactivos y lectura de cuentos.

1º primaria: contenedores de reciclaje y en el área de inglés, con el cuento "WHY SHOULD I RECYCLE?" Ed. B.E.S trabajar la importancia del reciclaje para nuestro entorno.

2º primaria: creación de juguetes con material de reciclaje.

3.5.- Temporalización.

ODS 3: primer trimestre

ODS 6: segundo trimestre

ODS 11: tercer trimestre

3.6.- Recursos

Material fungible (cartulinas, pegamento, pinturas, fotocopias, etc)

Panel digital para visionar videos y juegos interactivos.

Cuentos: "Rosalía y las verduras que no se comía"

"Nada es lo que parece"

"Clara y la máquina de nubes"

"The very hungry Caterpillar"

"Fluvi. Who needs water?"

"Why should I recycle?"

Contenedores de aula para reciclar



Consejería de Educación y
Ciencia
C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
Av. María de las Mercedes nº 22
19208.- Alovera (Guadalajara)
Tfno: 949275564 Fax: 949275669



Videos y juegos de diferentes plataformas (happy learning, smile and learn, wordwall,...)

- Vídeo: ¿Por qué el reciclaje es tan importante?

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw>

- Vídeo: Reducir, reciclar y reutilizar para mejorar el mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

- Vídeo: La regla de las 3 R (Reduce, reutiliza, recicla.)

<https://www.youtube.com/watch?v=u-WwWuUh1jw>

<https://www.youtube.com/watch?v=oHcSqUsjIWl>

- contenedores para reciclables (cajas de cartón forradas)

- papel charol amarillo, marrón y azul

- cartulina grande para el cartel: ¡Cuidamos el planeta!

- Ficha de clasificación de diferentes residuos en su contenedor correspondiente.



A lo largo del curso valoraremos los siguientes criterios:

- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y los beneficios de este último.
- Conocer y valorar los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

Para registrar la Evaluación Trimestral sobre cada objetivo a trabajar, para los dos niveles del primer ciclo de Educación Primaria, vamos a seguir el siguiente esquema:

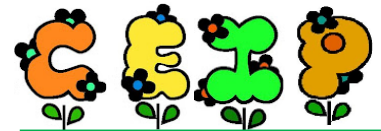
PRIMER TRIMESTRE:

- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo.
- Reflexionar de forma crítica sobre los factores internos y externos que inciden en su vida.
- Asumir la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Reconocer qué alimentos son saludables para sí mismo y los demás.
- Incorpora en su dieta alimentos saludables y prueba nuevos alimentos, de forma sana y equilibrada.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Identificar diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable.
- Valorar la repercusión del consumo responsable sobre el bien individual y el común.
- Juzgar críticamente las necesidades y los excesos y ejerce un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Aprender a lavarse correctamente las manos sin derrochar agua.
- Utilizar el agua de forma responsable.

TERCER TRIMESTRE



Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente.

- Conocer las causas que provocan, agravan o mejoran la degradación del medio ambiente, desde una visión tanto local como global.
- Utilizar de forma autónoma y responsable los diferentes contenedores para el correcto reciclaje en su vida diaria.

Así mismo todo el profesorado adscrito al nivel se reúne al final de trimestre para valorar los siguientes aspectos:

- ¿Se han alcanzado los objetivos propuestos?
- ¿Qué se puede mejorar?
- ¿Cómo se han desarrollado las distintas actividades?
- ¿Hemos distribuido bien el desarrollo en función de las capacidades de nuestro alumnado?
- ¿Se ha conseguido que se integren estos objetivos en su vida cotidiana?

4.- Conclusiones.

Con la realización de este proyecto estamos sembrando para el futuro; pero esperamos recoger algo a corto plazo al finalizar este proyecto, como que nuestro alumnado haya tomado conciencia de la importancia de la alimentación saludable y la repercusión de las actividades humanas y su impacto en el medio ambiente. También esperamos que logre reciclar con autonomía en el aula y haga extensible de la regla de las 3 R a su familia, amistades...contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más respetuosa y cuidadosa del medio ambiente en que vivimos.



3.1.- Objetivos específicos

1.- Vida de ecosistemas terrestres (Objetivo 15):

. Conocer los diversos ecosistemas terrestres y promover un uso adecuado para su sostenibilidad. [OBJ]

2.- Vida submarina (Objetivo 14):

. Concienciar al alumnado sobre la importancia de la conservación y sostenibilidad de océanos, mares y recursos marinos.

3.- Acción por el clima (Objetivo 13):

. Conocer el cambio climático y las consecuencias que conlleva.

. Adoptar medidas adecuadas a la edad del alumnado para combatir el cambio climático y sus efectos.

3.2.- Contenidos.

. ODS 15:

- Conocimiento de diferentes ecosistemas terrestres.
- Concienciación de la problemática de la extinción y degradación de los elementos de los diferentes ecosistemas.

.ODS 14:

- Concienciación de la amenaza creciente para los ecosistemas marinos.
- Elementos contaminantes de mares y océanos.
- Medidas de reciclaje, reutilización y reducción.

.ODS 13:

- Conocimiento de lo que entendemos por cambio climático y causas que lo desarrollan.
- Medidas de reciclaje, reutilización y reducción.



3.3 - Competencias

1.- Competencia en comunicación lingüística.

Ayuda al desarrollo y adquisición del lenguaje de forma cercana, de la comprensión, de la iniciación a la lectura, el disfrute con la escucha de cuentos, relatos y otro tipo de manifestaciones escritas., además de la comunicación creativa, cooperativa y de respeto.

2.- Competencia plurilingüe.

Inicia el desarrollo de las destrezas de nuestra lengua y otras diferentes, valorando y respetando la diversidad lingüística para conseguir mejorar la convivencia.

3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Aproxima al alumnado al pensamiento matemático, científico y tecnológico al mismo tiempo despertando la curiosidad y necesidad de dar un significado propio y una utilidad a ese pensamiento.

4.- Competencia digital.

Inicia el conocimiento y desarrollo de la competencia digital en la etapa, posibilitando que el alumnado conozca y pueda descubrir y acercarse a la información real a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Experimenta desde sus propias vivencias, desde sus iguales y desde los adultos tanto sus conocimientos y aptitudes, como aquellas que van asimilando para alcanzar su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Competencia ciudadana.

Aproxima al alumnado a desenvolverse con autonomía y pensamiento crítico en la sociedad, haciendo un uso responsable de los recursos para sí mismo y para con los demás.

7.- Competencia emprendedora.

Posibilita la capacidad de autonomía y desarrollo, aportando ideas, acciones y soluciones que dan lugar a una consecución óptima en su desarrollo.

8.- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Trae al alumnado diferentes culturas, acciones y ejecuciones que aprende a conocer, desarrollar e integrar de forma provechosa para la sociedad.



3.4.- Actividades.

ODS 15:

- Trabajos de investigación sobre los diferentes ecosistemas terrestres.
- Realización de maquetas de diferentes ecosistemas terrestres.
- Visionado de videos sobre la deforestación y la repercusión en los ecosistemas terrestres.
- Buscar información sobre distintos animales en peligro de extinción.
- Murales con distintos tipos de ecosistemas terrestres.

ODS 14:

- Actividades con Croma.
- Mural sobre la contaminación del mar.
- Documentales sobre la biodiversidad marina.
- Visionado de películas infantiles que tratan sobre el tema.
- Manualidades: realización de fauna marina

ODS 13:

- Visionado de películas y documentales sobre los contenidos trabajados trimestralmente.
- Trabajos de concienciación relacionados con dichos visionados
- Podcast sobre el calentamiento global.
- Mural en dos que contraste el planeta contaminado y el planeta respetado y cuidado.
- Manualidades: botellas de "El clima"
- Plantar semillas en distintos tipos de terreno y diferente riego, cantidad de luz...
- Traer y cuidar las plantas de la clase.

3.5.- Temporalización.

3º de primaria:



Consejería de Educación y

Ciencia

C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE

C/ N.ª de las Mercedes nº 22

13208.- Alóvera (Guadalajara)

Tel: 99275564 Fax: 99275668

ODS 13: primer trimestre

ODS 14: segundo trimestre

ODS 15: tercer trimestre



4º de primaria

ODS 15: primer trimestre

ODS 14: segundo trimestre

ODS 13: tercer trimestre

3.6.- Recursos

Materiales:

- Materiales informáticos y audiovisuales: tablets, panel digital, ordenador
- Cartulinas, papel de colores y otros
- Croma
- Materiales reciclados.
- Material fungible.
- Elementos naturales como semillas, tierra, agua...

3.7.- Evaluación.

- Observación directa, continua, integradora, global y formativa de todo el proceso. Al final de cada trimestre, los profesores adscritos a nivel, nos reuniremos y valoraremos si los alumnos/as han conseguido los objetivos propuestos, si las actividades planteadas se pueden mejorar o no, y si hemos conseguido que nuestros alumnos/as hayan integrado la importancia que tiene los tres objetivos ODS trabajados.

TERCER CICLO PRIMARIA

3.1.- Objetivos específicos



- 1.- Promover el uso de energías renovables y su uso razonable.
- 2.- Promover el trabajo digno.
- 3.- Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo.

3.2.- Contenidos.

ODS 7: Investigar sobre los diferentes tipos de energía para saber cómo aprovecharla y usarla con responsabilidad.

ODS 8: Entrevistar a dos miembros de la comunidad donde vivimos y conocer las diferencias entre el trabajo remunerado y no remunerado y reflexionar sobre la importancia de ambos.

ODS 9: Crear un invento que resuelva la problemática familiar. La tecnología puede contribuir a que nuestro mundo sea más equitativo, justo y pacífico. Sin embargo, también puede poner en riesgo nuestra seguridad, hacer más grandes las desigualdades o dañar el medio ambiente.

3.3.- Competencias.

- 1.- Competencia en comunicación lingüística.

Ayuda al desarrollo y adquisición del lenguaje de forma cercana, de la comprensión, de la iniciación a la lectura, el disfrute con la escucha de cuentos, relatos y otro tipo de manifestaciones escritas., además de la comunicación creativa, cooperativa y de respeto.

- 2.- Competencia plurilingüe.

Inicia el desarrollo de las destrezas de nuestra lengua y otras diferentes, valorando y respetando la diversidad lingüística para conseguir mejorar la convivencia.

- 3.- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Aproxima al alumnado al pensamiento matemático, científico y tecnológico al mismo tiempo despertando la curiosidad y necesidad de dar un significado propio y una utilidad a ese pensamiento.

4.- Competencia digital.

Inicia el conocimiento y desarrollo de la competencia digital en la etapa, posibilitando que el alumnado conozca y pueda descubrir y acercarse a la información real a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

5.- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Experimenta desde sus propias vivencias, desde sus iguales y desde los adultos tanto sus conocimientos y aptitudes, como aquellas que van asimilando para alcanzar su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.- Competencia ciudadana.

Aproxima al alumnado a desenvolverse con autonomía y pensamiento crítico en la sociedad, haciendo un uso responsable de los recursos para sí mismo y para con los demás.

7.- Competencia emprendedora.

Posibilita la capacidad de autonomía y desarrollo, aportando ideas, acciones y soluciones que dan lugar a una consecución óptima en su desarrollo.

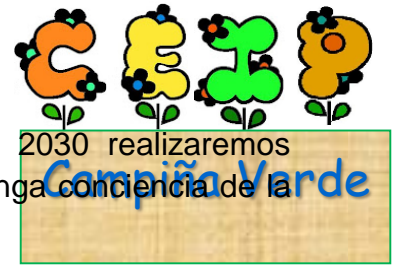
8.- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Trae al alumnado diferentes culturas, acciones y ejecuciones que aprende a conocer, desarrollar e integrar de forma provechosa para la sociedad.

3.4.- Actividades:



Consejería de Educación y
 Ciencia
 C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
 Av. María de las Mercedes nº 23
 19208.- Alóvera (Guadalajara)
 Tfn: 949275564 Fax: 949275669



Para desarrollar los diferentes ODS de la AGENDA 2030 realizaremos diferentes actividades, con el fin de motivar al alumnado y tenga conciencia de la necesidad de cuidar nuestro entorno.

Para ello, realizaremos:

ODS 7:

- 1.- Elaborar una investigación sobre los diferentes tipos de energías y sus características.
- 2.- Crucigrama sobre tipos de energía que se pueden obtener de fuentes que se renuevan naturalmente, energía que se puede obtener mediante el aprovechamiento del calor del interior de la Tierra, energía obtenida a partir de la radiación del Sol, y energía que se consigue por la acción del viento.

ODS 8:

- 1.- Elaborar una investigación sobre los diferentes tipos de trabajo, para ello deberán entrevistar a varias personas cercanas a su comunidad.
- 2.- Elabora una lista con trabajos remunerados y remunerados, tanto dentro como fuera de casa.
- 3.- Cuestionario.
- 4.- Actividades con CANVA O GENIALLY

ODS 9:

- 1.- Idear o diseñar un invento para ayudarnos a que nuestra vida sea más fácil.
- 2.- Contestar las siguientes preguntas.



Consejería de Educación y
Ciencia
C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
Av. María de las Mercedes nº 22
19208.- Alovera (Guadalajara)
Tfno: 949275564 Fax: 949275669



- 2.- Junto con tu familia, piensa en alguna problemática que tengan y a la cual les gustaría darle solución.
- 3.- Crea un invento que ayude a solucionar dicha problemática y llena el siguiente esquema. ¡No olvides tomar en cuenta el impacto de tu invento en el medio ambiente y en las otras personas!

Describe tu problemática:

Dibuja tu invento	Describe tu invento
-------------------	---------------------

¿Existe ya algún invento que ayude a resolver la misma problemática que elegiste? ¿Cuál?

¿Cómo podrías hacer mejor uso de ese invento?

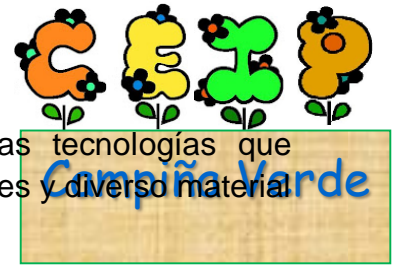
Preguntas de reflexión

¿Qué inventos consideras que han beneficiado al mundo?

¿Cómo puedes hacer un uso responsable de la tecnología para beneficiar a tu comunidad?

¿Cómo se relaciona esta actividad con el ODS 9. Contribuir a que la tecnología y la innovación beneficien al mundo?

3.6.- Recursos



Recursos tecnológicos (uso razonable de las nuevas tecnologías que disponemos en el aula), Fichas proporcionadas por los docentes y diverso material sacado de internet.

Por otro lado, cada aula trabajara un superhéroe de los ODS para llevar a cabo la labor de salvar el planeta. Los superhéroes son:



Cada alumno/a creará su propio AVATAR para ayudar a cada uno de estos superhéroes a desarrollar su función.

3.7.- Evaluación.

La Evaluación será trimestral teniendo en cuenta los ODS trabajados en el aula.



Consejería de Educación y
Ciencia
C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE
Av. María de las Mercedes nº 22
19208.- Alovera (Guadalajara)
Tfno: 949275564 Fax: 949275669





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y
Ciencia

C.E.I.P. CAMPIÑA VERDE

Av. María de las Mercedes nº 22

19208.- Alovera (Guadalajara)

Tfno: 949275564 Fax: 949275669

